



@PARADA__F

GUÍA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES TRANS Y NO BINARIOS EN EL AULA



ESTA GUÍA TIENE COMO OBJETIVO EXPONER LA SITUACIÓN DE DISCRIMINACIÓN QUE ATRAVIESAN ESTUDIANTES TRANS Y NO BINARIES EN LA ESFERA EDUCATIVA. EN DICHO CONTEXTO, ESTA GUÍA BUSCA BRINDAR HERRAMIENTAS PARA QUE DOCENTES TRANSFORMEN LAS AULAS EN UN ESPACIO SEGURO PARA ESTUDIANTES TRANS Y NO BINARIXS, EVITAR QUE LA DISCRIMINACIÓN SE REPRODUZCA EN SUS CENTROS DE ESTUDIOS Y ASEGURAR UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA LIBRE DE DISCRIMINACIÓN.

- CONTENIDO ELABORADO POR @PARADA__F (ANDREA ÁLVAREZ TAPIA, GIANNINA SÁNCHEZ YARINGAÑO) Y NICOLE VÁSQUEZ LOZADA. CON EL APOYO PSICOEDUCATIVO DE GISELLA CASAS Y FLAVIA MENDIOLA RODRIGUEZ.
- DISEÑO GRÁFICO ELABORADO POR @PARADA__F (ROSA CONTRERAS PAREDES).
- AGRADECIMIENTOS: AGRADECEMOS AL CONSULTORIO JURÍDICO UNICXS POR SU ASESORÍA EN LA REDACCIÓN DE ESTE DOCUMENTO. ASIMISMO AGRADECEMOS LOS VALIOSOS APORTES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA GUÍA DE NUESTRA ALIADA TRANS CUYO NOMBRE PREFERE MANTENER EN RESERVA.

ELABORACIÓN: AGOSTO, 2023



INTRODUCCIÓN

Las personas trans y no binaries se enfrentan a un sin número de barreras para el goce pleno de derechos. Una de ellas, es el poder ejercer su derecho a la educación. El sistema educativo se presenta como uno de carácter rígido y sin capacidad de adaptación, lo cual promueve las experiencias de discriminación que enfrentan las personas trans y no binaries. Cuestiones como la falta de reconocimiento de su identidad de género, reglamentos de conducta cisnormativos, bullying tanto de estudiantes como docentes y pre-docentes, transforman el espacio de aprendizaje en un entorno hostil que impide el adecuado disfrute del derecho a la educación ¹.

Es por este motivo que es necesario que docentes tengan un rol proactivo en la transformación de las aulas en espacios seguros para la totalidad de sus estudiantes. Dentro de esta Guía podrás encontrar consejos que aporten a que la experiencia educativa de estudiantes trans y no binaries se dé de manera respetuosa e inclusiva.

Para ello, esta Guía se divide en tres partes: (i) el glosario, donde encontrarás el significado de palabras que nos permiten referirnos y comprender mejor a qué nos referimos o aludimos cuando hablamos de la diversidad sexual. Puedes usar estos términos para poder referirte a la totalidad de la clase y para evitar cometer imprecisiones en la forma cómo se realiza la comunicación con el estudiantado; (ii) recomendaciones de qué hacer para favorecer una experiencia libre de discriminación en las/los/les estudiantes y (iii) recomendaciones de qué cosas no hacer para evitar que se generen o reproduzcan situaciones discriminatorias.



¹ CIDH. Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

GLOSARIO ²

1

SEXO ASIGNADO AL NACER.- HACE REFERENCIA A LAS CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS ASOCIADAS A HOMBRES Y MUJERES.

2

GÉNERO.- HACE REFERENCIA A LOS ROLES, CONDUCTAS, ACTIVIDADES Y ATRIBUTOS CONSTRUIDOS SOCIALMENTE QUE UNA CULTURA DETERMINADA CONSIDERA APROPIADOS PARA HOMBRES Y MUJERES.

3

ORIENTACIÓN SEXUAL.- LA CAPACIDAD DE CADA PERSONA DE SENTIR UNA PROFUNDA ATRACCIÓN EMOCIONAL, AFECTIVA Y SEXUAL POR PERSONAS DE UN GÉNERO DIFERENTE AL SUYO, O DE SU MISMO GÉNERO, O DE MÁS DE UNA IDENTIDAD DE GÉNERO.

4

EXPRESIÓN DE GÉNERO.- GENERALMENTE, SE REFIERE A LA MANIFESTACIÓN DEL GÉNERO DE LA PERSONA, QUE PODRÍA INCLUIR LA FORMA DE HABLAR, MANERISMOS, MODO DE VESTIR, COMPORTAMIENTO PERSONAL, COMPORTAMIENTO O INTERACCIÓN SOCIAL, MODIFICACIONES CORPORALES, ENTRE OTROS.



² Comisión Interamericana de Derechos Humanos (s.a.)
Conceptos básicos relativos a personas LGTBI.
<https://www.oas.org/es/cidh/multimedia/2015/violencia-lgbti/terminologia-lgbti.html>

5

IDENTIDAD DE GÉNERO.- LA VIVENCIA INTERNA E INDIVIDUAL DEL GÉNERO TAL COMO CADA PERSONA LA SIENTE PROFUNDAMENTE, INCLUYENDO LA VIVENCIA PERSONAL DEL CUERPO. ESTA IDENTIDAD PUEDE CORRESPONDER O NO CON LO QUE LA SOCIEDAD ESPERA DE LAS PERSONAS SEGÚN SU SEXO ASIGNADO AL NACER.

6

CISGÉNERO.- PERSONAS CUYA IDENTIDAD DE GÉNERO COINCIDE CON LO QUE LA SOCIEDAD ESPERA DE ELLAS, SEGÚN SU SEXO ASIGNADO AL NACER.

POR EJEMPLO, UNA PERSONA CUYO SEXO ASIGNADO ES HOMBRE Y, AL MISMO TIEMPO, CON UNA IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINA.

7

CISNORMATIVIDAD.- EXPECTATIVA DE QUE TODAS LAS PERSONAS SON CISGÉNERO: QUE AQUELLAS PERSONAS A QUIENES SE LES ASIGNA EL SEXO DE HOMBRE AL NACER SIEMPRE SE IDENTIFICAN CON EL GÉNERO MASCULINO Y AQUELLAS A LAS QUE SE LES ASIGNÓ EL SEXO DE MUJER AL NACER, SIEMPRE SE IDENTIFICAN CON EL GÉNERO FEMENINO.



8

LGBTIQ+.- ACRÓNIMO EMPLEADO PARA REFERIRSE A LAS PERSONAS LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS, INTERSEX, QUEER, Y EL SÍMBOLO +, PARA REFERIRSE A LAS DIVERSIDADES.

9

TRANS.- PERSONAS CUYA IDENTIDAD DE GÉNERO NO CORRESPONDE CON LO QUE LA SOCIEDAD ESPERA DE ELLAS, SEGÚN SU SEXO ASIGNADO AL NACER. POR EJEMPLO, UNA PERSONA CUYO SEXO ASIGNANDO ES MUJER Y UNA IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINA. LAS PERSONAS TRANS PUEDEN ESTAR DENTRO DE UN ESPECTRO QUE INCLUYE LA IDENTIDAD FEMENINA, MASCULINA O NO BINARIA; Y NO NECESITAN ATRAVESAR INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS O TRATAMIENTOS MÉDICOS PARA AUTODENOMINARSE TRANS.

10

NO BINARIX.- HACE REFERENCIA A AQUELLAS PERSONAS QUE, INDEPENDIEMENTE DEL SEXO ASIGNADO AL MOMENTO DEL NACIMIENTO, SE IDENTIFICAN CON UNA ÚNICA POSICIÓN FIJA DE GÉNERO DISTINTA DE HOMBRE O MUJER O NO SE IDENTIFICAN CON NINGUNA CATEGORÍA.



LINEAMIENTOS CLAVE PARA PROMOVER UN TRATO IGUALITARIO EN LAS AULAS

- Mostrar apertura ante diferentes puntos de vista y tener la disposición a cuestionar los propios prejuicios y estereotipos.
- Respetar la identidad de género de cada persona y llamarlas por el nombre con el que se identifican, sin cuestionar la identidad de género de nadie.
- Mantener un espacio libre de discriminación, sin distinciones injustificadas ni comentarios que puedan herir a otra persona, por razones de género u orientación sexual.
- Cuidar la privacidad de la información que nos compartan las personas con respecto a su identidad de género. Esta información es sensible y, de hacerla pública, afectamos su privacidad y su seguridad en el aula.
- Intervenir activamente si identificamos un caso de discriminación o maltrato.
- Encontrar oportunidades para conectar el contenido del curso, y las dinámicas del aula, con la realidad de las personas trans y no binaries en nuestro país.



¿CÓMO PUEDO PONER EN PRÁCTICA LOS LINEAMIENTOS PARA PROMOVER UN TRATO IGUALITARIO EN EL AULA?

ANTES DE INICIAR EL CURSO:



- ➔ **1. ANTICIPATE Y CONOCE SUS NOMBRES:** Envía un correo de presentación antes de iniciar el curso. Además de aprovecharlo para dar indicaciones generales sobre el mismo, úsalo para dar indicaciones a tus estudiantes sobre si prefieren que se les nombre de manera distinta al nombre que aparece en la lista.

- ➔ **2. CUESTIONA TUS POSTURAS:** Puedes preguntarte: ¿Mantengo algún prejuicio o estereotipo sobre el estudiante trans y/o no binarie? ¿Tengo alguna creencia que pueda afectar el trato con mis estudiantes?

EN LAS PRIMERAS SESIONES DEL CURSO



- ➔ **3. PRESÉNTATE USANDO TUS PRONOMBRES:** Realizar una breve presentación en clase en la que incluyas tus pronombres es una muestra de que el respeto hacia la identidad en el día a día es algo importante para ti. Por lo tanto permitirá que tus estudiantes trans y no binaries se sientan con seguridad en el aula. ¡No nos cuesta nada!



Aquí un ejemplo → BUENOS DÍAS, MI NOMBRE ES CARLOS Y MI PRONOMBRE ES 'ÉL'. SI TIENEN ALGÚN PRONOMBRE EN ESPECÍFICO CON EL QUE SE SIENTEN MÁS A GUSTO, ME ENCANTARÍA SABERLO. PUEDEN COMENTARLO AHORA, AL FINALIZAR LA CLASE O POR CORREO.

Aquí un ejemplo → BUENOS DÍAS, MI NOMBRE ES CLAUDIA Y MIS PRONOMBRES SON 'ELLA' O 'ELLE'. PUEDEN REFERIRSE A MÍ CON CUALQUIERA DE LOS DOS. SI TIENEN ALGÚN PRONOMBRE EN ESPECÍFICO CON EL QUE SE SIENTEN MÁS A GUSTO, NO DUDEN EN COMENTÁRMELO.

→ **4. CONSTRUYE ACUERDOS DE CONVIVENCIA CON TUS ESTUDIANTES.** Estos acuerdos ayudarán a que el aula de clases sea un espacio seguro para aprender sin cuestionamientos a la identidad de tus estudiantes.

Es importante que cada acuerdo tenga un sustento claro para que las/los/les estudiantes comprendan por qué es relevante cumplirlos.

Puedes inspirarte en los lineamientos que te compartimos líneas arriba para plantear posibles acuerdos de convivencia .

À LO LARGO DE TODO EL CURSO:

→ **5. USA LENGUAJE INCLUSIVO** en las comunicaciones escritas y verbales con tus estudiantes para mostrarles que respetas su identidad de género.

Puedes hacerlo tratando de utilizar un lenguaje neutro para dirigirte a todo el estudiantado. Por ejemplo ↓:

- EN LUGAR DE REFERIRNOS A "LOS ESTUDIANTES", PODEMOS REFERIRNOS "AL ESTUDIANTADO"





- O, EN LUGAR DE DECIR “VEO QUE ESTÁN PREOCUPADAS Y PREOCUPADOS”, SEÑALAR “VEO PREOCUPACIÓN ENTRE USTEDES”.

También puedes usar lenguaje inclusivo incorporando identidades no binarias en tu discurso, más allá del binario “masculino / femenino” u “hombre / mujer”. Por ejemplo ↓:

- CUANDO INDICAS “TODAS, TODOS, TODES”; EN LUGAR DE SOLO “TODAS Y TODOS”.
- O CUANDO TE REFIERES A “LES ESTUDIANTES” QUE HAN SOLICITADO QUE TE REFIERAS A ELLES CON PRONOMBRE NO BINARIO.



6. PRESTA ATENCIÓN A LAS INTERACCIONES ENTRE ESTUDIANTES.

Si notas algún conflicto en el que consideres pertinente intervenir, hazlo de manera pacífica. Recuerda que las/los/les estudiantes también nos observan y aprenden formas de resolver conflictos.

Por ejemplo, puedes recordarles los acuerdos de convivencia o hacerles preguntas para que puedan expresar de manera clara sus ideas y evitar confusiones entre ellos.

Si el conflicto se convierte en agresión, será necesario tomar una postura explícita a la violencia.



7. INVITA A TUS ESTUDIANTES A REFLEXIONAR SOBRE SU ROL PARA LA CONVIVENCIA en la universidad. Puedes aplicar las siguientes preguntas guía.

Por ejemplo: ¿CÓMO PUEDO CONTRIBUIR A GENERAR UN AULA SIN DISCRIMINACIÓN DE NINGÚN TIPO? ES IMPORTANTE QUE LAS PREGUNTAS SE FORMULEN DESDE LA PRIMERA PERSONA SINGULAR PARA FOMENTAR MAYOR INVOLUCRAMIENTO CON LA SITUACIÓN PLANTEADA.



- 
- ➔ **8. DISCÚLPATE Y CORRÍGETE SI COMETISTE ALGÚN ERROR, SIN TRASLADAR LA RESPONSABILIDAD A LAS/LOS/LES ESTUDIANTES.** Si, por cualquier motivo, empleaste un nombre y/o pronombres que no representan a tus estudiantes, no busques justificaciones. Reconoce el error y anticipa en una próxima ocasión, consultando el pronombre con el que sienten más comodidad.

FUERA DEL AULA:

- 
- ➔ **9. REALIZA ACCIONES DE CONCIENTIZACIÓN Y/O SENSIBILIZACIÓN CON TUS PARES.** Emplear prácticas de respeto de la identidad del estudiantado no se agota en el aula de clases, es necesario aperturar espacios de diálogo con más docentes sobre las prácticas discriminatorias.



¿QUÉ COMPORTAMIENTOS O PRÁCTICAS DEBEMOS EVITAR?

1

EVITA REFERIRTE AL NOMBRE QUE FIGURE EN LA LISTA DE ASISTENCIA, SALVO QUE EL/LA/LE ESTUDIANTE HAYA AUTORIZADO SU USO.

2

NO REALICES BURLAS, COMENTARIOS, INDIRECTAS SOBRE LAS IDENTIDADES TRANS. ES PREFERIBLE NO HACER NINGUNA REFERENCIA SALVO QUE SEA NECESARIO HACER UNA ACLARACIÓN PARA FOMENTAR EL RESPETO Y LA NO DISCRIMINACIÓN.

3

EVITA EMPLEAR UN LENGUAJE CISEXISTA Y FOMENTA EL USO INCLUSIVO DEL MISMO, UTILIZANDO TÉRMINOS NEUTROS PARA DIRIGIRTE A TODO EL ESTUDIANTADO.

4

EVITA UTILIZAR REFERENCIAS BINARIAS. RECUERDA QUE LAS IDENTIDADES TRANS NO SÓLO SE REFIEREN A MASCULINAS Y FEMENINAS.

5

NO CUESTIONES LA DECISIÓN DE TUS ESTUDIANTES RESPECTO DE SU IDENTIDAD DE GÉNERO/EXPRESIÓN DE GÉNERO/ORIENTACIÓN SEXUAL.



6

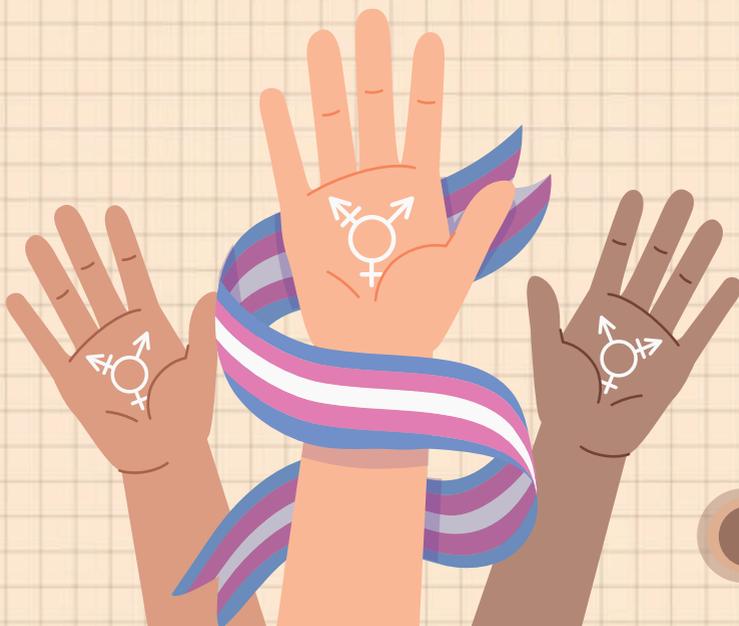
NO REALICES DIFERENCIACIONES INJUSTIFICADAS A LAS PERSONAS POR SU IDENTIDAD DE GÉNERO/EXPRESIÓN DE GÉNERO/ORIENTACIÓN SEXUAL.

7

NO DIFUNDAS INFORMACIÓN PERSONAL O ASUMAS LA IDENTIDAD DE NINGUN ESTUDIANTE. RECORDEMOS QUE LA INFORMACIÓN BRINDADA TIENE UN CARÁCTER SENSIBLE Y, A RAÍZ DE LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL A LA QUE SE ENFRENTAN POR PREJUICIOS Y/O DISCRIMINACIÓN, PODRÍAMOS EXPONERLES CON PERSONAS O ESPACIOS EN LOS QUE NO SIENTAN SEGURIDAD.

8

NO PROMUEVAS DISCURSOS DE ODIO O ARGUMENTOS CUESTIONADORES DE LA EXISTENCIA O IDENTIDAD DE NINGUNA PERSONA. EL AULA DE CLASES DEBE SER UN ESPACIO SEGURO PARA APRENDER SIN CUESTIONAMIENTOS A LA IDENTIDAD TUS ESTUDIANTES.



SI SOY ESTUDIANTE, ¿QUÉ RECOMENDACIONES PUEDO SEGUIR PARA PROMOVER UN TRATO IGUALITARIO EN EL AULA?

1

APOYA A LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE RESPETUOSO EN EL AULA, MEDIANTE UN BUEN TRATO Y ACTITUD POSITIVA FRENTE A LAS DIFERENCIAS.

2

USA LENGUAJE INCLUSIVO. PUEDES PRESENTARTE SEÑALANDO LOS PRONOMBRES CON LOS QUE TE IDENTIFICAS (POR EJEMPLO: "ELLA", "ÉL", "ELLE") Y CONSULTAR A LAS DEMÁS PERSONAS POR EL PRONOMBRE QUE PREFIEREN USAR.

3

SI AL CONVERSAR CON ALGUIEN USAS UN NOMBRE O PRONOMBRE CON EL QUE LA PERSONA NO SE SIENTA REPRESENTADA, DISCÚLPATE Y CORRIGE LA ACCIÓN. ASÍ EVIDENCIAMOS RESPETO HACIA SU IDENTIDAD.



4

PRESTA ATENCIÓN A LAS INTERACCIONES ENTRE TU CLASE. PUEDE QUE HAYAN SITUACIONES QUE COLOQUEN EN DESVENTAJA O AGREDAN DERECHOS DE ALGUNXS COMPAÑERXS.

SI OBSERVAMOS ALGUNA DE ELLAS, PODEMOS INTERVENIR DE LAS SIGUIENTES FORMAS:

- **DIRECTAMENTE: CONVERSANDO CON LAS PARTES IMPLICADAS O PREGUNTAR A LA PERSONA AGRAVIADA SI NECESITA ALGUNA FORMA DE AYUDA.**
- **INDIRECTAMENTE: INFORMANDO A ALGUNA PERSONA O ÁREA QUE CONSIDERES PUEDE APOYAR A LA PERSONA AGRAVIADA.**

ESTAS INTERACCIONES PUEDEN OCURRIR EN DIFERENTES ESPACIOS COMO EL AULA, SERVICIOS HIGIÉNICOS, COMEDORES, PASILLOS, ENTRE OTROS.

5

RECONOCE LA VIOLENCIA: EL MALTRATO NO PUEDE JUSTIFICARSE COMO BROMAS. SI LAS CONSECUENCIAS DE ESTAS CONDUCTAS AFECTAN EL BIENESTAR DE LA PERSONA CONTRA LAS QUE SE DIRIGEN SE TRATA DE VIOLENCIA.



SI SOY ESTUDIANTE O DOCENTE: ¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE DISCRIMINACIÓN?

RECUERDA QUE TODOS/AS/ES LOS/AS/ES ESTUDIANTES TIENEN DERECHO A DESARROLLARSE EN ESPACIOS EDUCATIVOS LIBRES DE VIOLENCIA. POR LO TANTO, SI SABES DE ALGUNA PERSONA QUE ESTÉ ENFRENTANDO DISCRIMINACIÓN, O ALGÚN ESTUDIANTE ACUDE A CONTARTE QUE ESTÁ SIENDO DISCRIMINADO, LE PUEDES ENSEÑAR LA EXISTENCIA DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS:

INICIAR UN PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO

- Si tu institución educativa cuenta con un procedimiento disciplinario donde la discriminación o los comentarios prejuiciosos constituyen falta, recomiéndale acudir a las instancias correspondientes para comenzar uno. La discriminación por identidad de género representa una vulneración grave a tus derechos y quienes la ejercen deben ser sancionados.

RECLAMO DE CONSUMO INDECOPI

- Costo gratuito
- Paso previo a la denuncia de INDECOPI
- Link: <https://enlinea.indecopi.gob.pe/reclamavirtual/#/>

DENUNCIA INDECOPI

- Costo: 36 soles
- Base legal: Código de Protección y Defensa al Consumidor (CPDC)
- ¿Qué soluciones ofrece? Medidas correctivas, por ejemplo: capacitación de personal

DENUNCIA SUNEDU

- Costo: Gratuito
- ¿Qué soluciones ofrece? Recomendaciones a la universidad en virtud del principio de no discriminación (Artículo 5 y artículo 21 Ley Universitaria).
- Base legal (Ley Universitaria N°30220)
- Link: <https://enlinea.sunedu.gob.pe/denuncia>



| ALTERNATIVA | VENTAJA | DESVENTAJA |
|-----------------------------|--|---|
| PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO | Gratuito | No todas las instituciones educativas cuentan con un procedimiento disciplinario |
| RECLAMO DE CONSUMO INDECOPI | Virtual y gratuito INDECOPI interviene como autoridad | |
| DENUNCIA INDECOPI | | Tiene un costo El proceso puede tener una duración de 120 días hábiles en una primera etapa |
| DENUNCIA SUNEDU | Virtual y gratuita SUNEDU interviene como autoridad | Las recomendaciones que emite SUNEDU podrían ya estar incorporadas en las políticas de la universidad |

